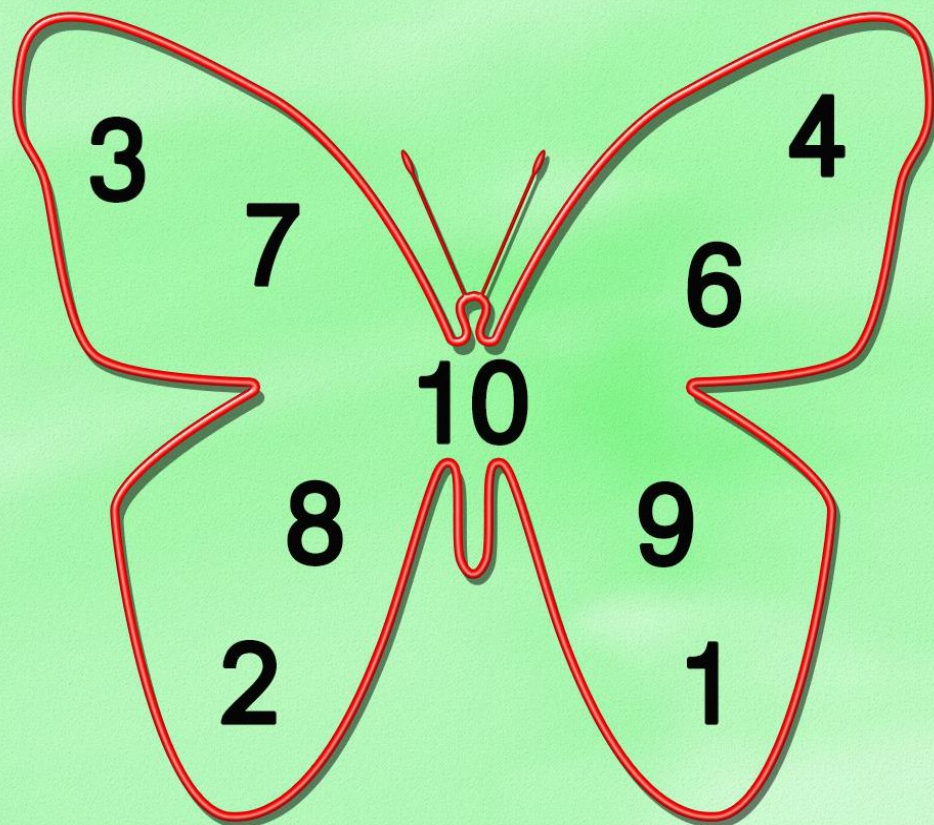


Grundlagen: Mathe

Plus und Minus bis 100 üben

Sandra Gau



Weitere Downloadprodukte aus der Schreib- und Lernwerkstatt sowie dem Fern-Coaching:

Übungen zu b oder d
Übungen zu langen und kurzen Vokalen
Übungen zu langen und kurzen Vokalen - in Silbenschrift
Übungen zu Aktiv und Passiv
Rechtschreibung & Verben nach dem Wortstamm üben
Wortspiel: Wer wird Wortstamm-Profi?
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 1
Kurze Diktate mit Nebeneffekt - Teil 2
Übungen zu den doppelten Konsonanten (ab 15 Jahre)
Übungen zu den s-Lauten (ab 15 Jahre)
Kinderleichte Übungen zum doppelten Mitlaut (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit doppeltem Mitlaut (5. bis 7. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu ck, k, tz, z (3. bis 4. Klasse)
Kinderleichte Übungen zu Wörtern mit ck, k, tz, z (5. bis 7. Klasse)
Wissenscheck: Wortarten (5. bis 6. Klasse)
Poetisch rätselnd durch den Advent (3.-4. Klasse)
Zahlenverständnis für zwischendurch bis 100
Zehnerübergang für zwischendurch

Sandra Gau

Plus und Minus bis 100 üben

Sandras Schreib- und Lernwerkstatt, Grasberg

Juni 2018

© Sandra Gau; Sandras Schreib- und Lernwerkstatt | auch Fern-Coaching

www.lernwerkstatt-fuer-deutsch.de

Bildnachweis:

Cover: Hintergrund von Pixabay, Kaz | OpenType Schriftarten: Will Software | sonstige Illustrationen im Lernmaterial: Sandra Gau

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung von der Inhaberin Sandra Gau.

Hinweis zu § 52a des Urheberrechtsgesetzes: Weder das Gesamtwerk noch einzelne Passagen dürfen ohne eine solche Einwilligung gescannt, vervielfältigt und in ein Netzwerk gestellt werden. Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die Lerninhalte dienen nur für pädagogische Zwecke.

Ein paar Worte vorweg

Täglich das Rechnen üben, bringt Routine und erleichtert den Zugang zu den Zahlen. Für meine Schüler teilte ich die Aufgabenbewältigung pro Woche ein, an sechs Tagen (ein Ruhetag) jeweils fünf Aufgaben. Auf diese Weise bekommen die Lernschwächeren ihre tägliche Übung, die sie zum Festigen der Lerneinheit benötigen.

Ich lasse lange mit dem Zählrahmen sowie mit den Fingern rechnen, denn bei den Förderschülern ist der visuelle Blick auf die Zahlenwelt wichtig. Jedoch erinnere ich gleichzeitig an die ver liebten Zahlen und dabei beobachte ich, dass die Benutzung der Hilfsmaterialien allmählich weniger werden.

Um leichter über den Zehner rechnen zu lernen, habe ich anfangs die Zahlenmauern direkt neben den Aufgaben abgebildet, sodass sie einen leichteren Zugang zum Lernthema erhalten. Diese Unterstützung benötigen insbesondere die Lernschwächeren sowie die Dyskalkulie-Betroffenen.

Die Arbeitsblätter gebe ich als Hausaufgabe mit, die auch besonders gut für die Ferien geeignet sind, und die Deckblätter dürfen für die Mappe der Kinder genutzt werden.

Viel Spaß und Erfolg mit meinen Lernmaterialien.

Sandra Gau

Plus und Minus bis 100 üben

Diese Mappe gehört: _____

Seite	Aufgabe	✓	Bewertung
5	Merkblatt: Das Rechnen mit Zahlenmauern		
6	Minus- und Plusaufgaben bis zum Zehner		
8	Minusaufgaben über den Zehner (mit Zahlenmauer)		
12	Plusaufgaben über den Zehner (mit Zahlenmauer)		
16	Minus und Plus über den Zehner (mit drei Zahlenmauern)		
28	Minus und Plus ohne Zahlenmauer		
42	Minus und Plus über den Zehner im Kopf		

Das Rechnen mit Zahlenmauern

Merke dir: Innerhalb der Zahlenmauer rechnen wir runter minus und hoch plus.
Mit einer Zahlenmauer lernst du auch das Zerlegen der Zahlen.

$\begin{array}{c} + \\ \uparrow \end{array}$

$2 - 2 = 0$

2	
0	2

$2 - 0 = 2$

$\begin{array}{c} \downarrow \\ - \end{array}$

$0 + 2 = 2$

$3 - 2 = 1$

3	
1	2

$3 - 1 = 2$

$1 + 2 = 3$

$4 - 2 = 2$

4	
2	2

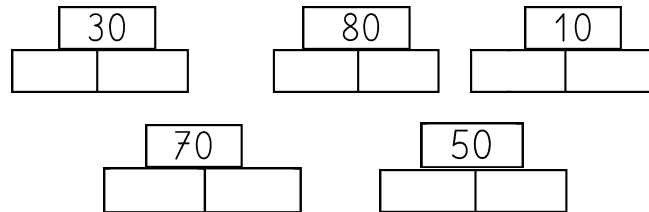
$4 - 2 = 2$

$2 + 2 = 4$

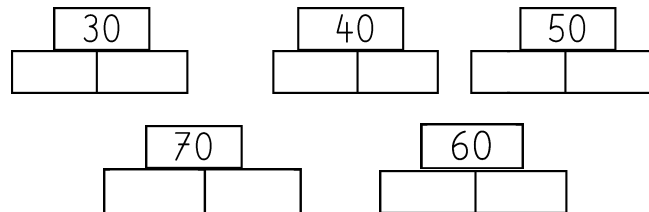
Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Minus- und Plusaufgaben bis zum Zehner

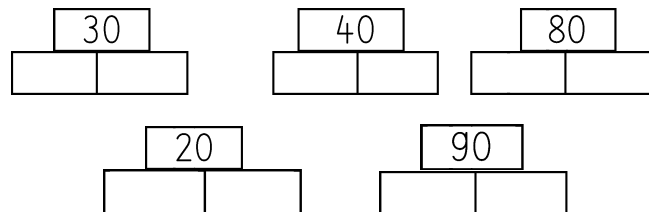
1) $\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 8 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & 8 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 0 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 6 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 3 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 0 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 7 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & 7 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$



2) $\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & 8 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 0 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 0 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$



3) $\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & 7 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 0 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 2 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 0 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{|c|c|} \hline 9 & 4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$



Aufgabe: Ergänze die verliebten Zahlen.



Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Minusaufgaben über den Zehner

$$34 - 18 = 16$$

1) Nimm den Zehner.

$$34 - 10 = 24$$

2) Nimm nun den Einer.

$$24 - 8 = 16$$

Hilfestellung:

Zwischenrechnung zu 2.

$$24 - 4 - 4 = 16$$

2. Tag									
1)	3	2	-	1	7	=			
2)	6	3	-	4	7	=			
3)	6	1	-	2	8	=			
4)	4	2	-	3	8	=			
5)	7	3	-	4	8	=			

7

7

8

8

8